МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Рассмотрена по заседании Педагогического Совета от «28» августа 2023 года Протокол № 4

Утверждена приказом директора ГБОУ АО АМКК № -272-ОД от «30» августа 2023 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык. Первые шаги в военной карьере»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст кадет: 11-12 лет

Глебычева Светлана Юрьевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Архангельск, 2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Английский язык. Первые шаги в военной карьере.» ориентирован на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций кадетского типа. В представленном курсе реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который направлен на обучение английскому языку в конкретной профессиональной сфере (военной), что возможно только на основе или в дополнение к основному курсу английского языка.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях кадетского типа. Учебный курс учитывает специфику общеобразовательных организаций кадетского типа и потребности силовых структур Российской Федерации в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком на уровне, позволяющем эффективно решать служебные задачи.

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебного пособия для общеобразовательных организаций «Первые шаги в военной карьере. 5 класс». Авторы: Крисковец Т.Н., Цветкова-Омеличева Е.В. – Москва «Просвещение», 2018г. и авторских разработок, помогающих разобраться в сложности военных терминов на английском языке.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа, из них 32 часа отводится на практические занятия и 2 часа - на контрольное занятие для осуществления промежуточного контроля результатов освоения материала.

Основные методические принципы обучения курсу «Первые шаги в военной карьере»:

- принцип коммуникативности - предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения (овладение языком как средством общения) и средство достижения цели (речевая деятельность) выступают в тесном взаимодействии, т.е. процесс обучения должен быть максимально приближен к процессу реальной коммуникации;
- принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности - предусматривает обучение языку с одновременным формированием четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- принцип профессиональной направленности обучения - предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся;
- принцип ситуативно-тематической организации обучения - предполагает такую организацию и проведение занятий, при которых введение и закрепление учебного материала проводятся с использованием тем и ситуаций общения, отражающих содержание избранной для занятий сферы общения;
- принцип учета уровня владения языком - предполагает организацию процесса обучения в соответствии с языковой подготовкой обучающихся.

Цели и задачи курса

Реализация представленного курса направлена на достижение следующих целей:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале военной тематики;
- расширение и углубление фоновых знаний обучающихся в рамках предложенной тематики, в т. ч., о Вооружённых Силах Российской Федерации;
- развитие мотивации обучающихся к изучению английского языка посредством реализации профессионально ориентированного (военного) компонента;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, их воспитание в духе патриотизма и любви к Отечеству.

В процессе изучения курса «Первые шаги в военной карьере» формируется и

совершенствуется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся с учётом профессиональной направленности обучения:

в языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами в сфере военной тематики и правилами оперирования ими. В первую очередь, это касается лексических средств, в частности, определённого набора военной терминологии;

в речевой компетенции - умение применять полученные знания во всех видах речевой деятельности - чтении, аудировании, письме и говорении;

в социокультурной компетенции - углубление фоновых знаний в рамках предложенной тематики, в том числе, о Вооружённых Силах Российской Федерации;

в компенсаторной компетенции - совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объёме языковых средств (например, умений пользоваться лексическими заменами при дефиците лексических средств);

в учебно-познавательной компетенции - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего, в рамках выбранного профиля.

Результаты освоения курса

Освоение программы курса «Английский язык. Первые шаги в военной карьере» должно быть ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения:

- способность к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- способность использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях;
- сформированность интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих культуру поведения через освоение этикетных клише.

Метапредметные результаты обучения:

- развитие *коммуникативных универсальных учебных действий* (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умений:

1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2) формулировать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать и координировать их с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
4) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
5) устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- развитие *познавательных УУД,* в том числе умений:

1) активизировать механизмы анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи;
2) строить логическую цепь рассуждений;
3) выделять главное и второстепенное в тексте;
4) осуществлять компрессию текста;
5) использовать межпредметные связи при осуществлении речевой деятельности;
6) работать с разными источниками информации: справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами;
7) логически корректно оформлять высказывание;
8) использовать в качестве опоры для построения устного/письменного высказывания различные виды схем и таблиц;
9) использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации, чтение с детальным пониманием);
10) работать с прослушанным и письменным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации);

- развитие *регулятивных* УУД, в том числе умений:

1) концентрировать, распределять и переключать внимание;
2) развивать механизмы произвольного запоминания информации:
3) развивать объём слуховой памяти;
4) развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
5) осуществлять самоконтроль;
6) осуществлять целеполагание;
7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты обучения:

1) освоение новых лексических единиц по заданной тематике;
2) систематизация изученного грамматического материала;
3) совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности;
4) развитие компенсаторной и социокультурной компетенций;
5) формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами.

Учебный курс содержит восемь тем, каждая из которых рассчитана на 4 часа практических занятий в аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия предполагают работу с основным материалом учебного пособия, который, прежде всего, направлен на формирование лексических и фонетических навыков речи обучающихся в рамках предложенной тематики, формирование и совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (в чтении, аудировании, письме и говорении), развитие логического мышления.

Проектная деятельность осуществляется обучающимися под руководством преподавателя в рамках предложенной тематики. Данный вид работы возможно осуществлять в конце каждого полугодия, либо в конце учебного года. Форму проектной деятельности определяет преподаватель.

Изучение каждой темы сопровождается текущим контролем, который осуществляется посредством выполнения заданий раздела «Progress Check» в форме письменного теста. Задания указанного раздела направлены на контроль сформированности лексических

навыков речи обучающихся и рецептивных умений речевой деятельности. Оценка сформированности продуктивных умений речевой деятельности обучающихся осуществляется в ходе выполнения письменных упражнений, а также во время оценки заданий, направленных на развитие монологической и диалогической речи обучающихся.

Задание на перевод в разделе «Progress Check» относится к повышенному уровню сложности, в связи с чем, решение об использовании данного задания преподаватель принимает исходя из уровня подготовки обучающихся. Для обеспечения рефлексии обучающихся целесообразно организовать работу по оценке выполнения заданий раздела «Progress Check» в форме самоконтроля под руководством преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения заданий раздела «Exit Test» в форме письменного теста.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий разделов «Progress Check» и «Exit Test - 100. Оценка за выполненный тест выставляется исходя из процента правильных ответов в соответствии с нижеприведенными критериями оценивания заданий:

Оценка	Процент правильных ответов
«3»	от 50 % до 74 %
«4»	от 75 % до 90 %
«5»	от 91 % до 100 %

Проведение итогового контроля планируется по итогам завершения изучения курса «Английский язык. Первые шаги в военной карьере». Промежуточная аттестация предусмотрена в форме «Зачет».

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема и содержание	Количество уроков		
	Теоретическая часть	Практическая часть	Самопроверка
Форма доклада и строевые команды. Фонетический алфавит. Части и подразделения.	1	2	1
Воинские звания	1	2	1
Суворовское военное училище	1	2	1
Распорядок дня	1	2	1
Военные специальности	1	2	1
Военная форма одежды	1	2	1
Животные на войне	1	2	1
Описание места	1	2	1
Контрольное занятие			2
Всего за 5 класс	8	16	10

Календарно-тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности «Английский язык. Первые шаги в военной карьере»

№ урока	Тема урока	Кол уроков	Содержание учебного предмета	Форма организации деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Форма доклада и строевые команды. Фонетический алфавит. Части и подразделения.					
1.	Форма доклада	1	Введение новой лексики по теме. Читают доклад, сопоставляют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность, дополняют незаконченные предложения. Пишут свой доклад с опорой на образец. Отрабатывают чтение вслух.	Групповое занятие, индивдуальный проект	Познавательная деятельность
2.	Строевые команды и фонетический алфавит.	1	Читают команды, соотносят с переводом на русский язык. Слушают фонетический алфавит, выполняют задание на аудирование, произносят свои имена, используя фонетический алфавит. Выполняют кроссворд.	Групповое занятие	Познавательная деятельность игровая деятельность
3.	Части и подразделения.	1	Введение новой лексики по теме. Читают текст, переводят, используя новую лексику. Заполняют пропуски в фонетическом алфавите.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
4.	Строевые команды. Фонетический алфавит. Части и подразделения. Урок самопроверки.	1	Делают доклад дежурного на английском языке, сопоставляют строевые команды с английскими эквивалентами. Повторяют фонетический алфавит и части и подразделения. Сопоставляют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность. Отрабатывают свои команды на одноклассниках.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность

			Выполняют тест для самопроверки.		
Тема 2. Воинские звания.					
5.	Воинские звания. Новая лексика.	1	Введение новой лексики по теме. Читают звания за учителем, отрабатывают произношение. Сопоставляют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность. Расставляют воинские звания от низших к высшим. Заполняют пропуски в новых словах.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
6.	Воинские звания. Аудирование.	1	Отвечают на вопросы. Слушают аудирование, произносят воинские звания по буквам с помощью фонетического алфавита. Выполняют кроссворд.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
7.	Воинские звания. Чтение.	1	Читают текст, отвечают на вопросы, заполняют пропуски в предложениях, сопоставляют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
8.	Воинские звания. Урок самопроверки.	1	Переводят предложения на английский язык. Выполняют аудирование. Устно рассказывают о воинских званиях своих родственников. Выполняют тест для самопроверки.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Тема 3. Суворовское военное училище.					
9.	Суворовское военное училище. Чтение.	1	Введение новой лексики по теме. Читают текст, определяют правдивые и ложные утверждения, заполняют пропущенные буквы в новых словах. Дополняют предложения с опорой на текст.	Групповое занятие, виртуальная экскурсия	Познавательная деятельность
10.	Суворовское военное училище. Аудирование	1	Слушают рассказ обучающегося, отвечают на вопросы, выполняют кроссворд. Читают текст	Групповое занятие	Познавательная деятельность

	.		о традициях военных училищ, обсуждают прочитанное в парах.		
11.	Суворовское военное училище глазами обучающихся	1	Повторение лексики. Заполняют пропуски в предложениях, составляют свои предложения с опорой на шаблоны, слушают впечатления об учебном заведении одного из кадет.	Групповое занятие, индивидуальный проект	Познавательная деятельность
12.	Архангельский морской кадетский корпус. Урок самопроверки.	1	Выполняют тест для самопроверки. Рассказывают о жизни и традициях в Архангельском морском кадетском корпусе.	Групповое занятие, индивидуальный проект	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Тема 4. Распорядок дня					
13.	Распорядок дня. Новая лексика.	1	Введение новой лексики по теме. Чтение и повторение за диктором новой лексики. Отработка новых слов путем заполнения пропущенных букв, выявлении лишнего слова и ответов на вопросы.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
14.	Мой рабочий день. Чтение.	1	Чтение и прослушивание текста, отвечают на вопросы, выполняют кроссворд. Дополняют предложения с опорой на текст.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
15.	Распорядок дня. Аудирование. Диалогическая речь.	1	Выполняют аудирование, определяют верные или ложные утверждения, заполняют предложения указанными лексическими единицами, читают диалог, составляют свои диалоги по образцу.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
16.	Распорядок дня в Архангельском морском кадетском корпусе.	1	Выполняют тест для самопроверки. Составляют свой распорядок дня, используя лексику по теме.	Групповое занятие, индиидуальны	Познавательная деятельность, игровая деятельность

	Урок самопроверки.			й проект	
Тема 5. Военные специальности					
17.	Военные специальности. Новая лексика	1	Введение новой лексики по теме с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста, отработка новых лексических единиц с помощью заданий.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
18.	Военные специальности. Письмо.	1	Слушают аудирование и вставляют пропущенные слова в письмо, отрабатывают написание лексических единиц, заполняя пропущенные буквы, составляют свои предложения. Пишут письмо с опорой на образец.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
19.	Воинские звания. Диалогическая речь.	1	Сопоставляют лексические единицы с опорой на наглядность, профессии и их определения. Слушают диалог и заполняют пропущенные слова. Составляют свои диалоги по образцу.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
20.	Воинские звания. Повторение. Урок самопроверки.	1	Выполняют тест для самопроверки. Рассказывают о воинских званиях своих родственников.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Тема 6. Военная форма одежды.					
21.	Военная форма одежды. Новая лексика.	1	Введение новой лексики по теме с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста, отработка новых лексических единиц с помощью заданий.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
22.	Военная форма одежды. Чтение.	1	Чтение и прослушивание текста, отвечают на вопросы, выполняют кроссворд. Дополняют предложения с опорой на текст.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
23.	Военная форма	1	Слушают аудирование, расставляют по порядку	Групповое	Познавательная деятельность

	одежды. Аудирование.		военных, одетых в разную форму. Находят синонимичные выражения, составляют предложения с опорой на текст.	занятие	
24.	Военная форма одежды. Повторение. Урок самопроверки.	1	Выполняют тест для самопроверки. Выбирают подходящую военную форму сотрудникам для разных целей.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Тема 7. Животные на войне.					
25.	Животные на войне. Новая лексика.	1	Введение новой лексики по теме с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста, отработка новых лексических единиц с помощью заданий.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
26.	Животные на войне. Письмо.	1	Слушают аудирование, составляют свою историю с опорой на план. Выполняют кроссворд.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
27.	Животные на войне. Чтение.	1	Читают реальные истории с войны, находят нужную информацию, вставляют в предложения, заполняют пропущенную информацию в предложениях.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
28.	Животные на войне. Аудирование. Повторение. Урок самопроверки.	1	Слушают аудирование о героических подвигах животных, отвечают на вопросы. Выполняют тест для самопроверки.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность
Тема 8. Описание места.					
29.	Описание места. Работа с компасом.	1	Знакомство с частями света, предлоги места. Работа с текстом, отработка новой лексики. Составление своих предложений по данными опорам.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
30.	Описание места.	1	Слушают аудирование, ищут места на карте.	Групповое	Познавательная деятельность

	Работа с картой.		Составляют свой план местности, используя новую лексику.	занятие, виртуальная экскурсия	
31.	Описание места. Диалогическая речь.	1	Сопоставляют лексические единицы с опорой на наглядность. Слушают диалог, отвечают на вопросы, заполняют пропуски. Составляют свой диалог, используя план местности кадетского корпуса.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
32.	Описание места. Повторение. Урок самопроверки.	1	Выполняют тест для самопроверки. Решают кроссворд, выполняют задания на повторение лексических единиц.	Групповое занятие	Познавательная деятельность, игровая деятельность
33.	Контрольное занятие.	1	Итоговый тест.	Групповое занятие	Познавательная деятельность
34.	Подведение итогов. Викторина.	1	Защита проектов. Обобщение материала курса.	Групповое занятие, проект	Познавательная деятельность, игровая деятельность